



SBO+ Van Houteschool

'Samen een brug naar de toekomst'

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2023-2027

Deze ondersteuning bieden wij aan onze leerlingen



Beste opvoeder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heeft u als opvoeder zorgen. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of uw kind komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In het schoolondersteuningsprofiel vindt u dit soort informatie en antwoorden.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. Of aan onze onderwijszorgcoördinatoren Andy Doolaard of Tessa van der Linden.

En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6974506

E-mailadres onderwijszorgcoördinator kleuters: t.vanderlinden@vanhouteschool.nl

E-mailadres onderwijszorgcoördinator groep 3 t/m 8: a.doolaard@vanhouteschool.nl

Vriendelijke groet,
Desiree Middelkoop
Directeur SBO+ Van Houteschool

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'opvoeder', dan bedoelen wij de ouders, de verzorgers of de voogd van het kind.



Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?.....	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
 Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herken je passend onderwijs in onze school.....	5
Onze kijk op de toekomst.....	6
 Deze ondersteuning bieden wij op school	7
 Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	7
Dit is handelingsgericht werken	13
Stap voor stap naar ondersteuning.....	15
 Met deze partners werken we samen	17
 Bijlage: Uitleg van woorden	19



Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben extra hulp nodig. Extra gespecialiseerde hulp kan niet altijd op de reguliere basisschool geboden worden. Een SBO school kan dan een passende plek zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als SBO school met de hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken wij met u als opvoeder wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt u en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil u zich verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).



Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons goed onderwijs bieden aan kinderen die meer gespecialiseerde hulp nodig hebben op het gebied van leren en/of gedrag. Zij zijn op de reguliere school vastgelopen in hun ontwikkeling. Al onze leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO van het Samenwerkingsverband.

Wij bieden ook extra zorg en onderwijs aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben dat het SBO overstijgt, én woonachtig zijn in Amsterdam Zuidoost. Deze leerlingen hebben een SBO+ arrangement. Het gaat om maximaal 25% van onze leerlingen, ongeveer vier leerlingen per groep. Door een SBO+ arrangement is het mogelijk dat leerlingen in hun eigen buurt naar school gaan, en/of wordt er een extra schoolwissel voorkomen.

Wij zorgen als school voor goed geschoolde leerkrachten, een veilige leeromgeving voor alle kinderen en extra handen in de groepen. Ook hebben wij specialisten die met de leerkrachten meedenken en individuele gespecialiseerde hulp kunnen bieden. Wij leggen niet de nadruk op de oorzaak van de problemen, maar kijken vooral naar wat het kind aan aandacht, zorg of speciale aanpak nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Ook vinden wij het belangrijk om goed samen te werken met alle opvoeders.

Passend onderwijs valt niet direct op binnen onze school. Maar het is er wel! Het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als zij zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat wij in de school en soms ook erbuiten voor hulp organiseren hoort bij passend onderwijs.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- indeling van groepen passen bij het niveau;
- fulltime pedagogische achterwacht
- rustplekken in de klas en buiten de klas voor leerlingen die stress ervaren;
- steunplannen voor leerlingen die te maken hebben met trauma en stress;
- SBO+ arrangement voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben het gebied van leren/en of gedrag;
- op veel dagen zijn er extra handen in de groepen naast de leerkracht (onderwijsassistenten, leraarondersteuners en leerkrachten);
- onderzoek naar intelligentie als de ontwikkeling vastloopt;
- zorgteam met orthopedagogen (2), onderwijszorgcoördinatoren (2) en specialisten taal en rekenen;
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in ons volgsysteem (ParnasSys);
- externe samenwerkingspartners in de school.



Onze kijk op de toekomst

We willen in de komende jaren ontwikkelen naar een nog inclusievere school voor leerlingen met extra speciale onderwijsbehoeften. Dat we nog meer kinderen uit de regio Zuidoost een passende en thuisnabije plek kunnen bieden. Ook als deze kinderen een lange tijd, veel extra ondersteuning nodig hebben. Samen met IKC Brasa onderzoeken wij hoe wij samen inclusiever onderwijs vanuit 1 (nieuw) gebouw kunnen aanbieden zodat meer kinderen en ouders van alle faciliteiten gebruik kunnen maken.

Daarnaast werken wij op basis van de kernwaarde 'Ubuntu' (ik ben omdat wij zijn). De van Houteschool gelooft in deze kernwaarde en draagt deze kernwaarde actief uit. De komende tijd gaat het team van de Van Houteschool aan de slag met inclusie en diversiteit in breedste zin van het woord om nog bewuster vanuit deze kernwaarde te kunnen handelen.



Deze ondersteuning bieden wij

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

SBO+

De + in SBO+ staat voor extra gespecialiseerde zorg en onderwijs voor leerlingen die leer- en gedragsproblemen hebben dat het SBO overstijgt, en in Amsterdam Zuidoost wonen. Deze leerlingen krijgen extra gespecialiseerde ondersteuning door middel van op maat gemaakte interventies. De extra gespecialiseerde hulp wordt altijd afgestemd met de leerkracht en opvoeders. In een SBO+ arrangement wordt altijd samengewerkt met onze interne en/of externe specialisten en jeugdhulpverleners. Wij kunnen maximaal 25% van onze doelgroep een SBO+ arrangement bieden, ongeveer 4 leerlingen per groep.

Kerdoelen en leerroutes

In het SBO gelden dezelfde kerndoelen als in het regulier onderwijs. Kerndoelen bepalen wat een leerling aangeboden krijgt in de klas. Maar ook het niveau van de kennis en vaardigheden die een leerling aan het einde van de basisschool moet beheersen. Veel van onze leerlingen behalen niet de einddoelen van groep 8 omdat zij te maken hebben met leer- en gedragsproblemen, of zich niet veilig voelen door (meerdere) negatieve levenservaringen. Schooltrauma is een veelvoorkomende stressfactor bij onze leerlingen. Ook zijn er leerlingen die in het verleden meerdere schoolwisselingen hebben gehad waardoor zij verschillende strategieën aangeleerd hebben gekregen, wat het leren belemmert.

Leerlingen worden per vak (lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling, woordenschat) geplaatst op een leerroute die past bij wat de leerlingen kunnen. Dit doen wij op het moment dat de leerling start op onze school (na 6 weken) en als wij een uitstroomperspectief opstellen. Het kan dus zijn dat een leerling per vak een andere leerroutes doorloopt.

Het voorlopige uitstroomperspectief wordt eind groep 4, halverwege groep 6 en eind groep 7 opgesteld door de orthopedagoog of psycholoog van school. Het uitstroomperspectief geeft aan naar welk schooltype in het voortgezet onderwijs (VO) wij verwachten dat het kind uitstroomt.

Bij het kiezen van de leerroute kijken wij naar het instroomniveau, observaties in de klas door de leerkracht en schoolpsycholoog, resultaten op eerdere toetsen (leerendement), wat de leerling nodig heeft en naar de intelligentie.

Hieronder de verschillende leerroutes op de VHS.



Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4
(boven) gemiddelde capaciteiten, met een beperking IQ >90	Minder cognitieve capaciteiten, er kan ook een andere beperking meespelen A: IQ 70-79 B: IQ 80-89	Minder cognitieve capaciteiten, er kan ook een andere beperking meespelen IQ <70	Cognitieve beperking, er kan ook een andere beperking meespelen IQ <60
De leerling beheerst 75% tot 100% procent van de leerstof wanneer de leerling de overstap naar het VO maakt. DLE 45-60 in groep 8	A: Beheersing leerstof bij overstap naar VO: 51% tot 65% (DLE 30 tot 39 in groep 8). B: Beheersing leerstof bij overstap naar VO: 66% tot 85% DLE 40 tot 50 in groep 8	De leerling beheerst 25% tot 50% van de leerstof wanneer de leerling de overstap naar het VO maakt. DLE 10 tot 30 in groep 8	De leerling beheerst <25% van de leerstof wanneer de leerling de overstap naar het VSO maakt. DLE <10 in groep 8
<u>Uitstroomperspectief</u> VMBO GL en TL HAVO VWO Al dan niet op het VSO	<u>Uitstroomperspectief</u> A: PRO of VMBO BB, al dan niet met LWOO B: VMBO BB/BK/K, al dan niet met LWOO Al dan niet op het SVO	<u>Uitstroomperspectief</u> Praktijkonderwijs, al dan niet op het VSO VSO cluster 3	<u>Uitstroomperspectief</u> VSO cluster 3
Halen 1S op 12-jarige leeftijd	A: PRO: Halen 1F op 14-jarige leeftijd B: VMBO BB en BK: halen 1F op 12-jarige leeftijd	Behalen 1F mogelijk op 16-jarige leeftijd	Behalen 1F mogelijk nooit
Alle referentiedoelen zijn van toepassing. VMBO GL wordt gericht op de eindtermen groep 7. v.a. VMBO TL wordt gericht op de eindtermen van groep 8.	Leerstof wordt aangeboden met minder nadruk op het behalen van de referentiedoelen. A: Gericht wordt op de eindtermen van groep 6. B: Gericht op de eindtermen van groep 7.	Zoveel mogelijk functioneel bezig zijn met de vakgebieden. Er wordt afgeweken van de eindtermen van groep 8, gericht wordt op de eindtermen van groep 5.	Zoveel mogelijk de nadruk op zelfredzaamheid. Er wordt volledig afgeweken van de eindtermen groep 8, er wordt gericht op de eindtermen van groep 4.

Leerroutes VHS



Dit bieden wij aan

Lezen

Het leesonderwijs wordt op verschillende manieren vormgegeven. Hierbij wordt er onderscheid gemaakt tussen technisch lezen en begrijpend lezen.

Technisch lezen

Alle kinderen vanaf groep 3 worden ingedeeld in leesgroepen op basis van hun AVI-niveau. De methode die wij gebruiken is Estafettelezen leze. De kinderen krijgen 4x per week 's ochtends groepsdoorbroken in kleine groepjes. Daarnaast wordt er in de klassen veel voorgelezen. Ook lezen de kinderen zelfstandig boeken uit de schoolbibliotheek of online in 'Boekies'. Kinderen die moeite hebben met lezen krijgen extra ondersteuning binnen de klas door de leerkracht of onderwijsassistent (zorgniveau 2). Dat doen wij onder andere met het programma BOUW op de Ipad of Letterster op de laptop.

Wanneer de leesresultaten op drie toetsmomenten achterblijven ondanks de extra ondersteuning, wordt er extra leesondersteuning ingezet (zorgniveau 3). Tijdens deze extra ondersteuning wordt onderzocht waar de leerling moeite mee heeft. Daarna wordt er een individueel plan gemaakt voor de leerling. Aan de hand van een computerprogramma krijgt de leerling extra begeleiding. Mocht de begeleiding op zorgniveau 3 onvoldoende effect hebben, kan de leerling doorverwezen worden voor dyslexieonderzoek.

Begrijpend lezen

Bij begrijpend lezen gaat om het goed begrijpen van de tekst die je leest. In de onderbouw wordt er gewerkt aan begrijpend luisteren. Dit doen wij aan al de hand van de Close Reading manier. Vanaf groep 3 wordt er aan tekst en woordbegrip gewerkt aan de hand van de methode Close reading.

Een grote woordenschat helpt om teksten goed te kunnen begrijpen. Ook kennis van de wereld en algemene kennis draagt bij aan beter tekstbegrip. Daarom werken wij thematisch aan wereldoriëntatie, taal, spelling, woordenschat en de creatieve vakken. Per jaar zijn er vijf schoolbrede thema's. Alle teksten in de vakken worden gebruikt om kinderen meer tekstbegrip. Om de woordenschat van onze leerlingen te vergroten gebruiken wij de methodiek Met Woorden in de Weer en de methode Logo 3000. En elke dinsdagmiddag krijgen leerlingen tijdens Wereldtijd les van externen om hun kennis over de wereld te vergroten.

Taal

In groep 3 wordt gewerkt met de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode Taalactief. Deze methode is al erg oud. Volgend schooljaar zal de VHS met een nieuwe taalmethode gaan werken. Dit schooljaar wordt onderzocht welke taalmethode het beste past bij onze leerlingen. In de klassen wordt er elke dag taal gegeven. Naast taal wordt er elke dag aandacht



besteed aan woordenschat. In de groepen 1 t/m 5 gebruiken wij hiervoor de methode Logo 3000. Daarnaast worden de woorden uit de methode Taalactief aangeboden.

Rekenen

In de onderbouw wordt rekenen spelenderwijs aangeboden. De leerkrachten gebruiken de lessen uit de methode Rekenplein. Alle kinderen vanaf groep 3 krijgen 5x per week rekenles aan de hand van de methode Pluspunt. Hierbij wordt rekening gehouden met de specifieke ontwikkeling van de leerling. Leerlingen die zeer goed zijn in rekenen krijgen moeilijker werk. Leerlingen die meer moeite hebben met rekenen krijgen extra ondersteuning en uitleg binnen de klas door de leerkracht of onderwijsassistent, bijvoorbeeld door extra uitleg te krijgen (zorgniveau 2). Dit wordt gedaan aan de hand van de methode Rekensprint. Ook wordt er veel materiaal ingezet om de leerlingen inzicht in de sommen te geven. Een voorbeeld hiervan zijn de rekenmatten en de materialen van Met Sprongen Vooruit.

Vanaf groep 4 kunnen leerlingen ook les krijgen aan de hand van de methode Rekenroute. Deze methode wordt gebruikt voor de leerlingen die op een eigen leerroute zitten.

Leerlingen die ondanks de ondersteuning in de klas rekenen lastig blijven vinden, krijgen individueel extra ondersteuning buiten de klas door een rekenspecialist (zorgniveau 3). In zorgniveau 3 wordt er een rekenonderzoek gedaan om de sterkte en zwakkere kanten van de leerling op het gebied van rekenen in kaart te brengen. Zo kan de begeleiding aansluit op de specifieke behoeften van de leerling.

Sociaal emotionele ontwikkeling en traumasensitief onderwijs

Op school worden lessen 'goed gedrag' van PBS gegeven. Tijdens deze lessen worden sociaal-emotionele vaardigheden aangeleerd en geoefend. Ook bij de creatieve vakken en tijdens de lessen burgerschap is hier veel aandacht voor.

Het schoolklimaat is ingericht op het vergroten van veerkracht en het aanleren van zelfredzaamheid en zelfsturing. Dit doen we door het geven van positieve gedragsverwachtingen, keuzemogelijkheden en het voeren kind gesprekken. We leren de leerlingen wat ze kunnen doen om te voorkomen dat ze te veel stress ervaren en hoe ze rustig kunnen worden als zij stress ervaren. Vanaf groep 5 krijgen alle leerlingen les in *veerkracht* aan de hand van de lessenreeks 'Wat je meemaakt'. Als dit nodig is, kunnen leerlingen een training volgen om dit nog beter te leren (zie extra ondersteuning).

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen wordt gebruik gemaakt van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem. Dit leerlingvolgsysteem is de basis voor de sociaal-emotionele groepsplannen waar mee wordt gewerkt in de klas (zorgniveau 1 en zorgniveau 2).

Werkhouding en taakaanpak

Alle leerkrachten en onderwijsassistenten geven hun lessen met het EDI- model. Hierdoor hebben alle lessen dezelfde opbouw en krijgen de leerlingen tijdens de lessen veel feedback.



Leerkrachten op de VHS werken in alle lessen met het GIP-model. GIP staat voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leraar. GIP helpt bij een goede organisatie in de groep. Door GIP leren leerlingen zelfstandig te werken en om te gaan met uitgestelde aandacht. Zo leren ze problemen zelf op te lossen. GIP geeft leerkracht de mogelijkheid om in kleine groepjes instructie te geven aan leerlingen die extra hulp nodig hebben.

De leerkracht is altijd voorspelbaar zodat de leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. De leerkrachten maken dit zichtbaar in de groep op verschillende manieren. Bijvoorbeeld door een stoplicht (mogen de kinderen wel/geen hulp vragen), een timer, opdrachten als je klaar bent met je werk, een geluidsthermometer en een hulpkaartje.

Breinhelden

Er zijn verschillende vaardigheden die nodig zijn om ons gedrag te sturen en om goed te kunnen leren. Bijvoorbeeld concentratie, aandacht vasthouden, flexibiliteit, dingen onthouden, doorzetten en omgaan met je emoties. In de klas oefent de leerkracht dit met de leerlingen met behulp van de methode Breinhelden.

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

Op de VHS is er voor alle groepen twee keer per week gymles. De gymles wordt door een vakdocent gegeven. In de onderbouw is de onderwijsassistent ook altijd aanwezig in de gymles. Het gymlokaal is in het schoolgebouw. Tijdens de gymlessen wordt er in groepsverband een spel aangeboden of in verschillende vakken een vaardigheid geoefend.

We hebben een vaste therapeut vanuit Kind- en motoriek. Zij is op donderdag aanwezig. Leerlingen die iets anders nodig hebben dan fysiotherapie komen hiervoor in aanmerking. Leerlingen krijgen onder schooltijd of eventueel na schooltijd bewegingsactiviteiten zoals extra gym, motorische therapie, extra fysiotherapie en schrijftherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op school is er elke dag een BHV'er aanwezig. De BHV'er verleent eerste hulp bij ongevallen op school, bijvoorbeeld als een leerling is gevallen. Daarnaast is de BHV'er verantwoordelijk voor de veiligheid op school als er een incident of noodgeval voordoet, bijvoorbeeld als er brand uitbreekt.

Op onze school is er een protocol medisch handelen aanwezig. Bij de intake wordt aan ouders gevraagd of de leerling een allergie, een ziekte, medicijnen of een bepaalde diagnose heeft. Dit wordt genoteerd in Parnassys. In het begin van elk schooljaar wordt dit opnieuw aan de ouder gevraagd. Zo zijn wij goed op de hoogte en weten wij, wanneer het nodig is, hoe wij moeten handelen.

Sommige leerlingen krijgen medicatie op school. Hoe dit gedaan wordt gaat altijd in overleg met de opvoeders. De medicatie die op school bewaard moet worden is in het beheer van de leerkracht. De leerkracht zorgt ervoor dat de medicatie op tijd wordt genomen.



De schooltandarts komt twee keer per schooljaar op school en ziet alle kinderen, die ingeschreven staan bij de schooltandarts.

De jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts van de GGD is elke week op school. Zij doet alle gezondheidsonderzoeken bij de kinderen, die 5 jaar, 10 jaar of schoolverlater zijn. Ook sluit zij aan bij cvb's (leerlingbespreking) als dat nodig is. Ouders kunnen ook een afspraak maken met de schoolarts als zij vragen hebben over de gezondheid van hun kind.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst

De Van Houteschool heeft drie herstelopdrachten van de inspectie van onderwijs op het gebied van didactiek en volgen van leerlingen. Met name de extra ondersteuning op het gebied van rekenen moet nog beter. Door de aantstelling van een rekencoördinator en een rekenspecialist ontwikkelt de VHS in schooljaar 2025-2026 naast een sterk basisaanbod ook een sterk extra aanbod op zorgniveau 2 en 3.

Waar liggen de grenzen van ons onderwijs?

Elke leerling is anders en heeft iets anders nodig om zich te kunnen ontwikkelen. De onderwijszorgcoördinatoren en het Samenwerkingsverband bekijken daarom bij een aanmelding of de VHS de best passende school is voor een nieuwe leerling. Daarnaast wordt bij de intake van een nieuwe leerling samen met de opvoeder en het Samenwerkingsverband de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling besproken. Binnen school wordt daarna overlegd of de VHS de ondersteuning kan organiseren voor de leerling. Kunnen wij dat niet, dan kan de leerling niet op onze school geplaatst worden.

Het onderwijssysteem in Nederland is groepsgericht onderwijs, zo ook op de VHS. Wij bieden geen 1 op 1 onderwijs aan. Wel hebben wij in de meeste klassen (een aantal dagen) extra ondersteuning in de vorm van onderwijsassistenten, leraarondersteuners of stagiaires. Ook bieden wij extra ondersteuning in kleine subgroepjes aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, en werken wij met interne en externe specialisten en jeugdhulpverleners.

De VHS heeft een overeenkomst met logopediepraktijk Praatmaatgroep. In verband met tekorten van logopedisten is er op dit moment helaas geen logopedist beschikbaar. Hierdoor kunnen de leerlingen nu geen logopedie op school krijgen en moeten zij naar een logopedist buiten school.

De VHS biedt SBO+ onderwijs voor leerlingen die meer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben (maximaal 25% van de doelgroep, 4 leerlingen per groep). Wij bieden maatwerk. De VHS is echter geen school voor speciaal onderwijs (SO) en kan niet in alle gevallen bijbehorende specialistische zorg bieden. Zo kunnen leerlingen met visuele beperkingen (slechtziend/blind), auditieve beperkingen (zeer slechthorend/doof), meervoudige beperkingen en/of complexe medische problemen geen onderwijs volgen bij ons op school. Ook leerlingen die structureel 1 op 1 begeleiding nodig hebben kunnen geen onderwijs op de VHS volgen.



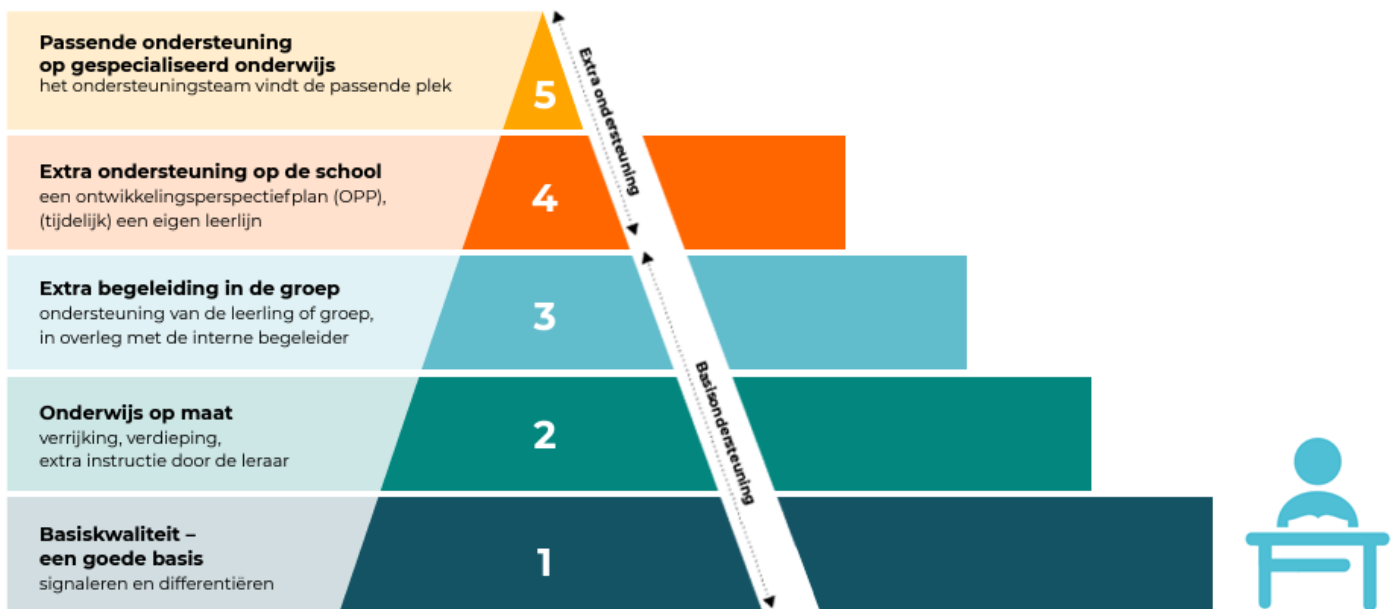
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of wij uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)



Op de VHS wordt de cyclus van het handelingsgericht werken (HGW) gevolgd. Dit betekent dat door observaties, methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen er gekeken wordt wat de leerlingen nodig hebben. Deze gegevens vormen de input voor de plannen voor ondersteuning. Na een periode volgen evaluaties waarna met de nieuwe gegevens, een nieuw plan opgesteld wordt.

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op onze school. Maar wat als een leerling, om welke reden dan ook, meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met opvoeders, of andersom. Daarnaast hebben wij interne specialisten zoals de schoolpsycholoog en onderwijszorgcoördinator die de leerkracht en de opvoeders kan ondersteunen bij deze gesprekken. Ook kan er samen met de Ouder Kind Adviseur die vanuit het ouderkindteam van de gemeente Amsterdam naar een passende oplossing zoeken, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Voor iedere leerling is een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) wettelijk verplicht. In dit plan staat de extra hulp beschreven en hoe school, opvoeders en (jeugd)hulpverlening samen zorgen dat de leerling zich optimaal ontwikkelt.

Professionals op de VHS denken niet in belemmeringen maar in onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarom staat in de beschrijving van het OPP van iedere leerling de onderwijsbehoefte centraal. Door middel van goede observaties van de leraar en de interne schoolpsycholoog/orthopedagoog, wordt het (leer)gedrag vertaald naar specifieke onderwijsbehoeften en wordt het didactisch en pedagogisch handelen afgestemd op de individuele behoefte van de leerling. De school volgt nauwlettend of de leerling zich volgens dit perspectief ontwikkelt. Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt de aanpak, de ondersteuning en/of het aanbod aangepast. Zo wordt er gestuurd op het hoogst haalbare leerrendement.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben niet genoeg aan de basisondersteuning. Zij hebben extra ondersteuning nodig om tot ontwikkeling te komen. Wanneer er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften die binnen de klas niet geboden kunnen worden, wordt de leerling door de leerkracht binnen het interne zorgoverleg ingebracht (CvB). Hier wordt door de groepsleerkracht, de schoolpsycholoog en de zorgcoördinator een plan van aanpak opgesteld. Ouders worden hier altijd van op de hoogte gesteld.

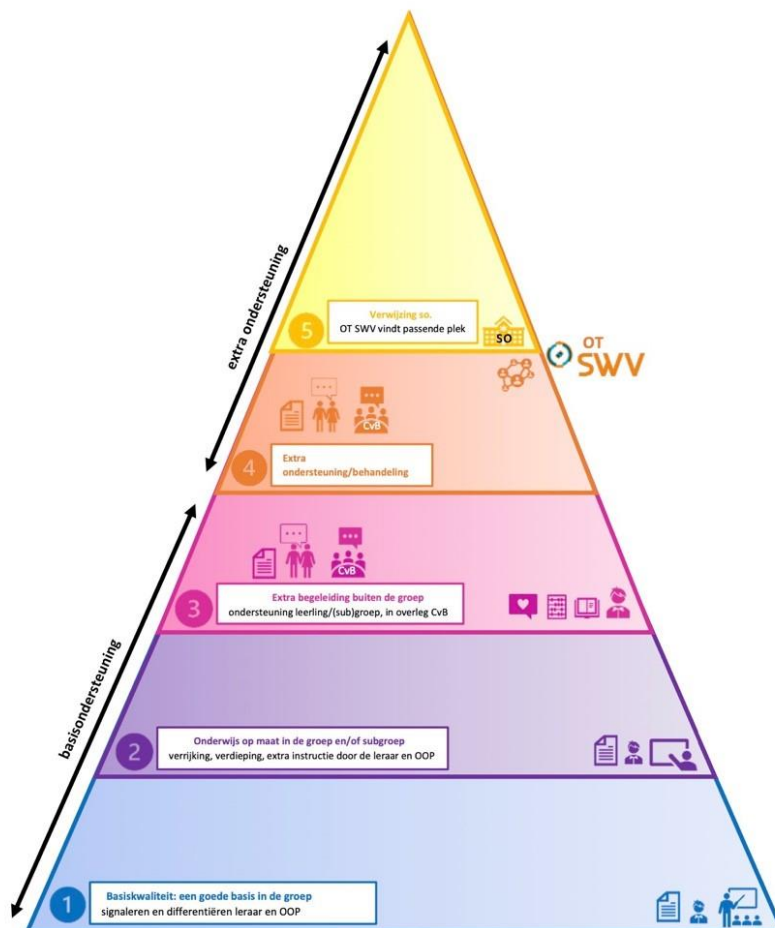
De ondersteuning op zorgniveau 3 vindt buiten de eigen groep plaats, maar wel altijd binnen de school. Het aanbod is zoveel mogelijk in kleine groepjes van 3 tot 4 leerlingen. Soms is het noodzakelijk de leerlingen nog intensiever te begeleiden om de ontwikkeling verder te stimuleren, dan wordt de begeleiding in een tweetal, en in enkele gevallen zelfs individueel aangeboden.

Enkele leerlingen krijgen extra ondersteuning door externe (jeugd)hulpverleners. Deze ondersteuning valt onder zorgniveau 4. De uitvoering van deze externe hulp kan zowel intern als extern plaatsvinden. Ook deze hulp gaat via de CvB. U wordt als opvoeder altijd op de hoogte gesteld van deze hulp en de voortgang hiervan.



Stap voor stap naar ondersteuning

Het handelingsgerichte werken op de scholen binnen Zonova is gebaseerd op de piramide van het SWV, en bevat vijf zorgniveaus.



Bij ons op school zie je als opvoeder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

- 1: Basisondersteuning: differentiatie door leraar en ondersteunend personeel in de groep
- 2: Basisondersteuning: naast differentiatie ook extra ondersteuning in de groep
- 3: Extra gespecialiseerde ondersteuning buiten de groep in een klein groepje door een interne specialist.
- 4: Extra ondertuening buiten de groep (meestal individueel) door een interne of externe specialist
- 5: We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een nog meer gespecialiseerde vorm van onderwijs in het speciaal onderwijs (SO), te weten:



Cluster 1

Cluster 1 scholen bieden gespecialiseerd onderwijs aan kinderen met een visuele beperking (blind en slechtziend).

Cluster2

Cluster 2 scholen bieden gespecialiseerd onderwijs aan dove en slechthorende kinderen, kinderen met ernstige spraak/taalmoeilijkheden of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en/of een stoornis in het autistisch spectrum waarbij de focus ligt op communicatie.

Cluster 3

Cluster 3 scholen bieden gespecialiseerd onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen, leerlingen met lichamelijke én/of verstandelijke beperkingen, langdurig zieke kinderen en leerlingen met ernstige epilepsie.

Cluster 4

Cluster 4 scholen bieden gespecialiseerd onderwijs aan kinderen met zeer ernstige ontwikkelings- en gedragsproblemen, kinderen met psychiatrische stoornissen, stoornissen in het autistisch spectrum.



Met deze partners werken we samen

Wij werken voor de extra gespecialiseerde ondersteuning samen met een aantal externe partners. Zo kunnen wij goede ondersteuning aan onze leerlingen bieden.

Kentalis

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die extra gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben bij hun spraaktaalstoornis (TOS). Wij kunnen hier als school een arrangement voor aanvragen. Een specialist van kentalis biedt dan 1x per week extra individuele hulp aan het kind. Dit gebeurt buiten de groep. Kentalis biedt ook ondersteuning aan leerkrachten en opvoeders om hen vaardiger te maken in het ondersteunen van het kind met TOS.

Kind en Motoriek

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met bewegen. Kind en Motoriek biedt individuele begeleiding op het gebied van het algemeen bewegen en ook met de fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven). De kinderfysiotherapeut van Kind en Motoriek biedt 1x per week extra hulp aan individuele leerlingen of in kleine groepjes. Ook biedt de kinderfysiotherapeut ondersteuning aan leerkrachten in de groep. Zo kunnen leerkrachten leerlingen nog beter ondersteunen met bijvoorbeeld schrijven. De vergoeding gaat via de zorgverzekering van de opvoeders.

Universele Verbinding

Vanuit de Amsterdamse Familieschool werken wij samen met Universele Verbinding. Deze organisatie biedt gespecialiseerde zorg voor het kind en het gezin. Het multiculturele en multidisciplinaire team verleent zorg met een warm hart. Zij houden rekening met leefwijze, taal, cultuur en religie. Dit doen zij door verschillen te respecteren en overeenkomsten te benadrukken. Het doel van deze hulp is dat kinderen de kans krijgen zich fysiek en emotioneel optimaal te ontplooiën.

Specialistische Jeugdhulp Speciaal Onderwijs

Wij werken met twee organisaties uit de specialistische jeugdhulp voor het speciaal onderwijs (SJSO) samen. Wij krijgen voor deze specialistische jeugdhulp 0,6fte aan de school toegewezen.

- **I-HUB (0,2 fte, 3 leerlingen per schooljaar)**

Deze organisatie biedt hulp aan kinderen en hun gezin. Het hoofddoel is het kind in staat stellen zich te ontwikkelen, zowel op school als thuis. Om dat te bereiken werkt iHUB met het kind, de ouders en de docenten. Er zijn gedurende het jaar 3 plekken beschikbaar.

- **Sports and Behaviour (0,4 fte)**

Deze organisatie verzorgt trainingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming. Elke groep op de VHS vanaf groep 3 krijgt aan de start van het schooljaar groepslessen die zijn gebaseerd op Rots & Watertrainingen om de positieve groepsvorming



te ondersteunen. De lessen worden gegeven door twee trainers vanuit Sport & Behaviour. Daarnaast komen enkele leerlingen in aanmerking voor individuele trajecten of in kleine groepjes. Het doel van deze trajecten is emotieregulatie en/of weerbaarheid vergroten.

MOC 't Kabouterhuis

Voor de sociale vaardigheidstrainingen voor de kleutergroepen werken wij samen met MOC 't Kabouterhuis. De trainer van 't kabouterhuis komt om de week in de groep. Tijdens de trainingen worden vaardigheden als het herkennen van de basisemoties bij jezelf en anderen, kunnen benoemen van deze emoties, rekening houden met andere kinderen en op je beurt wachten worden geoefend. Opvoeders zijn hier ook een belangrijke partner in, en worden regelmatig uitgenodigd om bij de lessen aanwezig te zijn.

De Praatmaatgroep

De Praatmaat Groep is een landelijke groep van logopediepraktijken die samenwerken vanuit een organisatie: Het Centrum voor Logopedie DE PRAATMAAT. De logopedist vanuit deze organisatie biedt 1x per week logopedie aan leerlingen die hiervoor in aanmerking komen. De aanmelding verloopt via school. De behandelingen worden vanuit de zorgverzekering van ouders vergoed. Helaas is er op dit moment geen logopedist beschikbaar vanuit de praatmaatgroep en zijn leerling aangewezen op externe logopedie.



Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor opvoeders waarin staat welke ondersteuning de school kan geven. Ook leest u daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de opvoeders betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. U vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het opvoeders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kunt u als opvoeder beter bedenken of dat aansluit bij uw kind en wat je van een school verwacht. Ook kunt u informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende SBO scholen naast elkaar leggen.

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met uw toestemming als opvoeder het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding bij het SWV terecht is en denkt met de school en opvoeders mee. Het SWV geeft indien nodig een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs af. Daarna kan uw kind in overleg met de speciale school (so) geplaatst worden.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis en kan de school niet de juiste ondersteuning bieden? Dan kan het kind een arrangement TOS krijgen of ook naar een speciale school voor spraaktaal verwezen worden. Dit doet het SWV niet. Een organisatie genaamd Kentalis doet de beoordeling. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.